



ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Факультет психології та соціальних технологій
Кафедра практичної психології та соціальних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова приймальної комісії
Ректор ПВНЗ «Європейський університет»

Олена ТИМОШЕНКО

« 31 » 03 2025 р.

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
для вступників на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти

Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини
Спеціальність: С4 Психологія
Освітня програма: Практична психологія

Програму рекомендовано
кафедрою практичної психології
та соціальних технологій
(Протокол № 13 від 31.03 2025 р.)
Завідувачка кафедри
І.Д. Дроботько

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 2 з 17

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ.....	3
ЗМІСТ ПРОГРАМИ.....	4
ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ТЕСТУВАННЯ.....	6
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	12
ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ.....	14
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	16

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 3 з 17

ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

Програма вступного випробування містить критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників.

Фахове вступне випробування для конкурсного відбору вступників до факультету психології та соціальних технологій ПВНЗ «Європейський університет» у 2025 році для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю С4 «Психологія» складається з таких завдань:

- 50 тестів закритого типу (кожна правильна відповідь оцінюється у 3 бали.
- одне завдання аналітично-ситуаційного типу (оцінка кожного завдання 0-25 балів: правильний вибір диспозицій - від 0 до 10 балів; повнота аргументації - від 0 до 10 балів; логічність висновку - від 0 до 5 балів).
- одне творче есе (від 0 до 25 балів).

Максимальна кількість балів складає 200 балів. Мінімальна кількість балів, що дає право вважати вступне випробування успішним повинна становити не менше 100 балів.

Час відведений на іспит складає 120 хв.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 4 з 17

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма складається з мети вступного випробування; змісту вступного випробування, що охоплює перелік розділів із зазначенням положень, понять і категорій, що підлягають засвоєнню, та списку рекомендованої літератури для підготовки до вступного випробування.

Мета фахового вступного випробування – перевірка рівня теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Психологія».

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Під час вступного фахового іспиту абітурієнт повинен продемонструвати:

Глибокі знання та розуміння:

- Загальних законів розвитку природи, суспільства та людини.
- Основ психології.
- Сутності взаємозв'язку «людина-світ» та власного бачення цієї проблематики.

Загальнофілософську культуру мислення та вміння:

- Застосовувати теоретичні знання та власний досвід для аналізу, узагальнення й оцінки соціокультурних, політико-економічних, психологічних та духовно-особистісних явищ буття людини і суспільства.
- Презентувати власне розуміння базових наукових і світоглядних понять, спираючись на їх класичні та сучасні формулювання.
- Свій інтелектуальний і творчий потенціал, використовуючи філософські, загальнонаукові та конкретно-наукові методи пізнання.

Знання щодо:

- Визначення базових наукових і філософських категорій, що розкривають особливості релігійного, наукового й філософського розуміння світу.
- Змісту та співвідношення понять «дух», «душа», «духовність» як основ людяності.
- Структури й функцій свідомості.
- Сутності, змісту, рівнів, форм і засобів пізнавального процесу.
- Основних етапів та характеристик взаємовідносин суспільства й природи.
- Характерних рис, структури й тенденцій розвитку сучасного суспільства.
- Основних проблем сучасного політичного, правового, економічного, культурного розвитку країни та прогнозування шляхів виходу суспільства на новий рівень розвитку.
- Сутності світогляду, його структури, функцій і практичного значення для людини.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 5 з 17

- Психологічних закономірностей поведінки людини.
- Психологічних особливостей пізнавальної активності людини.
- Нейродинамічних та характерологічних властивостей особистості.
- Структури особистості та умов самореалізації її потенціалу.
- Психологічних механізмів та бар'єрів спілкування.
- Соціально-психологічних особливостей поведінки людини у великих та малих групах.
- Структури конфліктних ситуацій та стратегій поведінки в конфліктних ситуаціях.

Вміння:

- Збирати та інтерпретувати інформацію щодо феноменів та явищ буття людини і світу, суспільних процесів та подій.
- Застосовувати філософські та психологічні знання під час аналізу соціальних, політичних, економічних явищ та процесів.
- Виявляти сучасні особливості співіснування людських спільнот в умовах глобалізації.
- Використовувати психологічні знання, вміння та навички для підвищення ефективності ділового та міжособистісного спілкування.
- Виявляти причини конфліктів в організаціях та вести пошук шляхів їх попередження та розв'язання.
- Аналізувати явища лідерства та керівництва.
- Аналізувати поведінку особистості в масових скупченнях людей.

Навички:

- Складних усних і письмових повідомлень.
- Співробітництва у навчанні, у ситуаціях пошукового управління, попередження та розв'язання конфліктів.
- Ділового спілкування.
- Співробітництва та кооперації у навчанні, діловій взаємодії та повсякденному житті.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 6 з 17

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ТЕСТУВАННЯ

Блок 1. Особистість і внутрішній світ людини

1. Світогляд як система поглядів особистості на світ і своє місце в ньому.

Поняття світогляду: визначення та основні риси. Структура світогляду: знання, переконання, цінності, ідеали. Типи світогляду: міфологічний, релігійний, філософський, науковий. Світогляд і самосвідомість особистості. Формування світогляду в процесі соціалізації. Світогляд і культура: взаємозв'язок та вплив. Роль сім'ї та виховання у формуванні світогляду. Порівняння традиційного та сучасного світогляду. Світоглядні кризи та способи їх подолання. Національний світогляд: особливості та вплив на особистість. Глобальні виклики та трансформація світогляду в XXI столітті. Особистісний вибір і його залежність від світоглядних орієнтацій. Світогляд як основа моральних і етичних принципів. Вплив медіа та інформаційного середовища на світогляд. Світогляд і життєва позиція: як вони взаємодіють.

2. Свідомість як феномен психічного життя людини: структура, функції, розвиток.

Поняття свідомості: філософський та психологічний аспекти. Свідомість і психіка: співвідношення понять. Структура свідомості: пізнавальний, емоційний і вольовий компоненти. Функції свідомості: орієнтація, рефлексія, самоконтроль, планування. Самосвідомість: складові та рівні розвитку. Роль мови в розвитку та функціонуванні свідомості. Свідомість і підсвідомість: точки перетину та розмежування. Розвиток свідомості у процесі онтогенезу (індивідуального розвитку). Соціальні чинники формування свідомості. Свідомість у тварин і людини: подібності та відмінності. Проблема змінених станів свідомості (сон, гіпноз, транс, медитація). Роль освіти і культури у розвитку свідомості. Свідомість у філософії: погляди різних історичних епох. Нейрофізіологічні основи свідомості. Свідомість як джерело свободи волі та відповідальності.

3. Проблема свободи вибору та відповідальності у становленні особистості.

Поняття свободи вибору: філософське та психологічне тлумачення. Свобода як необхідна умова формування особистості. Відповідальність як наслідок свободи вибору. Межі свободи особистості в суспільстві. Формування внутрішньої відповідальності: роль виховання та освіти. Моральний вибір і його вплив на розвиток особистості. Свобода волі: наукові й релігійні уявлення. Соціальні чинники, що обмежують або підтримують свободу вибору. Свобода і детермінізм: протилежності чи доповнення? Відповідальність за вчинки: індивідуальний і колективний вимір. Криза вибору в підлітковому віці: як формується відповідальність. Роль самосвідомості у прийнятті рішень. Свобода



як виклик: психологія вибору у складних ситуаціях. Проблема безвідповідальності: причини та наслідки для особистості. Свобода вибору в умовах інформаційного суспільства

4. Самореалізація особистості: психологічні умови, внутрішні ресурси та бар'єри.

Поняття самореалізації: класичні та сучасні підходи. Мотивація як рушійна сила самореалізації особистості. Психологічні умови успішної самореалізації. Роль самооцінки і самоповаги у процесі самореалізації. Внутрішні ресурси особистості: інтелект, емоційна стабільність, креативність. Психологічна готовність до професійного самовизначення. Зовнішні та внутрішні бар'єри на шляху до самореалізації. Роль цілей і життєвих орієнтацій у процесі самореалізації. Стресостійкість і адаптивність як умови реалізації потенціалу. Самореалізація у студентському віці: виклики та можливості. Вплив соціального середовища на процес самореалізації. Самоактуалізація за Маслоу: що важливо знати майбутньому психологу. Психологічна підтримка та самодопомога в умовах самореалізації. Професійна ідентичність і вибір майбутньої професії. Роль самопізнання у розвитку особистісного потенціалу.

Блок 2. Людина в суспільстві

1. Соціальна зумовленість поведінки особистості: норми, цінності, установки.

Соціалізація як чинник формування поведінки особистості. Поняття соціальних норм: їх роль у регуляції поведінки. Типи соціальних норм: моральні, правові, релігійні, традиційні. Соціальні цінності як основа світогляду та поведінкових моделей. Формування ціннісних орієнтацій у підлітковому і юнацькому віці. Установки особистості: структура, види та механізми впливу на поведінку. Роль референтних груп у становленні соціальних установок. Поведінка як прояв взаємодії особистості з соціальним середовищем. Соціальні ролі та їх вплив на поведінку особистості. Конформізм і девіантна поведінка: соціально-психологічний аналіз. Вплив сім'ї, школи та медіа на засвоєння соціальних норм і цінностей. Механізми соціального контролю та їх дія на поведінку. Культура як джерело соціальних норм і цінностей. Соціальні конфлікти як результат зіткнення різних установок і цінностей. Роль психолога у вивченні та корекції соціально зумовленої поведінки

2. Комунікація як чинник розвитку особистості та міжособистісних стосунків.

Поняття комунікації: вербальні й невербальні засоби спілкування. Психологічна структура процесу комунікації. Міжособистісне спілкування: етапи та особливості. Комунікативна компетентність як ознака зрілої особистості. Вплив спілкування на формування Я-образу. Роль емпатії та активного слухання в міжособистісній взаємодії. Соціальні ролі у комунікації



та їх психологічне значення. Бар'єри у спілкуванні: психологічні причини та шляхи подолання. Конфлікти в комунікації: причини, типи, стратегії розв'язання. Формальна і неформальна комунікація: психологічний аспект. Вплив стилю виховання на комунікативну поведінку особистості. Інтернет-комунікація: нові можливості та виклики для особистості. Комунікація в підлітковому віці: формування довіри і самооцінки. Роль комунікації у професійному становленні психолога. Тренінги комунікативних навичок: методи розвитку міжособистісного спілкування.

3. Соціально-психологічні аспекти виникнення та подолання конфліктів.

Поняття конфлікту в соціальній та психологічній науці. Класифікація конфліктів: міжособистісні, внутрішньоособистісні, групові, соціальні. Психологічні причини виникнення конфліктів. Роль особистісних рис у конфліктогенній поведінці. Механізми ескалації конфліктів та їх динаміка. Емоції у конфлікті: вплив, регуляція, контроль. Психологічні стратегії подолання конфліктів: уникнення, компроміс, співпраця. Комунікативні бар'єри як джерело конфліктів. Вплив соціального середовища на конфліктну поведінку. Міжкультурні конфлікти: психологічні причини і шляхи подолання. Конфлікт у підлітковому віці: особливості та методи вирішення. Медіація як метод розв'язання конфліктів: психологічний підхід. Роль лідера у врегулюванні групових конфліктів. Психопрофілактика конфліктів у навчальному середовищі. Формування конфліктостійкості як умови гармонійного розвитку особистості.

4. Взаємозв'язок соціального середовища та формування ідентичності особистості.

Поняття особистісної ідентичності: психологічний зміст. Типи ідентичності: особистісна, соціальна, професійна, гендерна. Роль соціального середовища у формуванні ідентичності. Вплив сім'ї на становлення ідентичності в дитинстві та підлітковому віці. Шкільне та освітнє середовище як фактор соціалізації та ідентифікації. Групова належність і вплив референтних груп на самоусвідомлення. Медіа та соціальні мережі як сучасні чинники формування ідентичності. Культурна ідентичність у мультикультурному середовищі. Криза ідентичності: причини, прояви, шляхи подолання. Формування ідентичності у підлітковому віці: ключовий етап розвитку. Вплив міграції, дискримінації та соціальної нестабільності на ідентичність. Професійна ідентичність майбутнього психолога: особливості становлення. Ідентичність і самопрезентація: як середовище формує уявлення про себе. Соціальні стереотипи та їх вплив на самоідентифікацію. Роль психолога у підтримці розвитку здорової ідентичності особистості.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 9 з 17

Блок 3. Цінності та духовність

1. Пошук сенсу життя як екзистенційна потреба людини.

Поняття сенсу життя в психології та філософії. Екзистенційні потреби: місце сенсу життя серед базових потреб людини. Підходи до розуміння сенсу життя: Віктор Франкл, Еріх Фромм, Абрахам Маслоу. Криза сенсу життя: причини, особливості, наслідки. Пошук сенсу життя в юнацькому віці: психологічна характеристика. Роль самопізнання у формуванні життєвих цілей і сенсу. Вплив родини, культури та суспільства на формування сенсу життя. Духовні та релігійні виміри сенсу життя. Сенс життя та особистісне зростання: взаємозв'язок і розвиток. Втрата сенсу життя та шляхи його відновлення. Сенс життя як ресурс психологічної стійкості. Індивідуальні відмінності у сприйнятті й пошуку сенсу життя. Роль цінностей та життєвих орієнтацій у побудові особистісного сенсу. Сенс життя у професійній самореалізації: важливість для майбутнього психолога.

2. Моральний вибір особистості в контексті суспільної відповідальності.

Сутність морального вибору: Визначення поняття морального вибору, його відмінність від інших видів вибору (прагматичного, естетичного тощо). Взаємозв'язок морального вибору та суспільної відповідальності: Як індивідуальні моральні рішення впливають на суспільство та навпаки. Фактори, що впливають на моральний вибір: Особисті цінності, переконання, емоції, соціальні норми, правові регулятори. Етапи процесу морального вибору: Усвідомлення моральної дилеми, аналіз ситуації, оцінка наслідків, прийняття рішення, його реалізація та рефлексія. Моральні дилеми та конфлікти цінностей: Ситуації, в яких різні моральні принципи вступають у протиріччя. Роль емпатії та співчуття у моральному виборі: Здатність розуміти та розділяти почуття інших як основа моральної поведінки. Свобода волі та детермінізм у контексті морального вибору: Чи є моральний вибір справді вільним, чи він зумовлений зовнішніми або внутрішніми факторами? Моральна відповідальність особистості перед суспільством: Обов'язки індивіда щодо дотримання соціальних норм, законів та сприяння загальному благу. Колективна моральна відповідальність: Відповідальність соціальних груп, організацій та суспільства в цілому за моральні наслідки своїх дій. Вплив соціальних інститутів на моральний вибір: Роль сім'ї, освіти, релігії, держави у формуванні моральних орієнтирів особистості. Моральний вибір в умовах інформаційного суспільства: Етичні виклики, пов'язані з поширенням інформації, фейків, маніпуляцій. Моральний вибір у професійній діяльності: Етичні кодекси, конфлікти інтересів, відповідальність за результати своєї праці. Моральний вибір в екстремальних ситуаціях: Поведінка особистості в умовах війни, катастроф, особистої загрози. Розвиток моральної свідомості особистості: Етапи морального розвитку за Кольбергом та іншими теоріями.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 10 з 17

Шляхи формування відповідальної моральної позиції особистості: Освіта, самовиховання, громадянська активність.

3. Соціокультурні детермінанти формування характеру та ціннісних орієнтацій.

Поняття характеру та ціннісних орієнтацій: Визначення ключових термінів, їх взаємозв'язок та відмінності. Соціалізація як механізм передачі соціокультурних норм: Роль первинної (сім'я) та вторинної (освіта, групи однолітків, ЗМІ) соціалізації у формуванні характеру та цінностей. Вплив сім'ї на формування базових цінностей та рис характеру: Стилi виховання, сімейні традиції, рольові моделі батьків. Роль освіти у засвоєнні культурних норм та ціннісних орієнтацій: Формальна та неформальна освіта, навчальні програми, вплив педагогів та освітнього середовища. Вплив групи однолітків та молодіжних субкультур: Формування групових цінностей, норм поведінки, вплив на самоідентифікацію та характер. Роль культурних традицій та звичаїв: Вплив національних, етнічних та регіональних особливостей на формування ціннісних орієнтацій та моделей поведінки. Вплив релігійних вірувань та інститутів: Формування моральних цінностей, світогляду та норм поведінки. Роль засобів масової інформації та цифрової культури: Вплив телебачення, кіно, літератури, інтернету, соціальних мереж на формування цінностей, стереотипів та моделей поведінки. Вплив соціально-економічного статусу та соціальної нерівності: Формування різних ціннісних орієнтацій та рис характеру залежно від соціального походження та можливостей. Гендерні ролі та їх вплив на формування характеру та ціннісних орієнтацій: Соціально конструйовані уявлення про маскуліність та фемінність, їх вплив на поведінку та цінності. Вплив історичного контексту та соціальних змін: Як історичні події, політичні режими та соціальні трансформації впливають на ціннісні орієнтації та характер поколінь. Крос-культурні дослідження цінностей та характеру: Порівняльний аналіз цінностей та рис характеру в різних культурах, виявлення універсальних та специфічних рис. Аккультурація та її вплив на ціннісні орієнтації та ідентичність: Процес адаптації до нової культури та його наслідки для формування характеру та цінностей. Соціокультурні чинники та індивідуальні відмінності: Як соціокультурні впливи взаємодіють з індивідуальними особливостями (темпераментом, здібностями) у формуванні характеру та цінностей. Проблеми та перспективи дослідження соціокультурних детермінант формування характеру та ціннісних орієнтацій в сучасному світі: Вплив глобалізації, мультикультуралізму, інформаційної епохи.

4. Духовність і моральність як засади гармонійного розвитку особистості.

Визначення понять «духовність» та «мораль»: Розмежування та взаємозв'язок понять, їх сутність та основні аспекти. Духовність як внутрішній світ особистості: Пошук сенсу життя, цінностей, внутрішньої гармонії та зв'язку

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 11 з 17

з чимось більшим. Мораль як система норм і правил поведінки: Соціальні, культурні та особистісні аспекти моралі, її функції та значення. Вплив духовності на формування моральних принципів: Як духовні переконання впливають на етичні орієнтири та поведінку особистості. Роль моральності у забезпеченні гармонійних міжособистісних стосунків: Моральні норми як основа для довіри, поваги та співпраці. Духовність і емоційний інтелект: Взаємозв'язок між духовними практиками, самоусвідомленням, емпатією та управлінням емоціями. Моральний розвиток особистості: Етапи морального розвитку за різними психологічними теоріями (Кольберг, Піаже тощо). Духовні практики та їх вплив на психологічне благополуччя: Медитація, молитва, йога, саморефлексія як інструменти досягнення внутрішньої гармонії. Моральні цінності як основа життєвих орієнтирів: Визначення пріоритетів, прийняття рішень та формування цілей на основі моральних принципів. Вплив культури та суспільства на формування духовності та моральності: Традиції, звичаї, релігійні вірування, соціальні норми. Кризи духовності та моральності в сучасному світі: Причини, прояви та наслідки втрати духовних орієнтирів та розмивання моральних норм. Роль освіти у вихованні духовності та моральності: Формування ціннісних орієнтацій, розвиток емпатії та критичного мислення. Духовність і творчість як шляхи самовираження та пошуку сенсу: Зв'язок між духовними переживаннями та творчою діяльністю. Моральна відповідальність особистості перед собою, іншими та світом: Етичні аспекти прийняття рішень та їх наслідки. Гармонійний розвиток особистості як інтеграція духовності, моральності та інших аспектів життя: Взаємодія фізичного, емоційного, інтелектуального та духовного розвитку.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 12 з 17

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та вирішення аналітико-ситуативних завдань.

Для проведення випробування формуються екзаменаційні групи в порядку реєстрації документів. Список допущених до тестування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Голова фахової атестаційної комісії, який відповідає за проведення вступного випробування, попередньо складає необхідні екзаменаційні матеріали: програми фахових вступних випробувань, завдання, критерії оцінювання відповіді вступника.

Завдання складаються відповідно до Програм фахових вступних випробувань. Програми фахових вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті Європейського університету (<https://e-u.edu.ua/ua/>). Фахове вступне випробування проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до Європейського університету.

Розклад фахових вступних випробувань, що проводяться Європейським університетом, затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на вебсайті університету не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв та документів для вступу на навчання за відповідними ступенями та формами навчання.

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями:

На основі Програми розробляються завдання. Кожне з тестових завдань містить 50 тестів та 4 варіанти відповідей, правильною з яких є лише одна, одне завдання аналітично-ситуаційного типу та одне творче есе. Кандидат на навчання, відповідаючи на поставлене в тестовому завданні питання, повинен обрати лише один із запропонованих варіантів відповідей, розкрити власне бачення вирішення аналітично-ситуативного завдання та створити творче есе за темою. Всі розроблені варіанти завдань мають однаковий ступінь складності, що дає можливість об'єктивно оцінити знання кандидата на навчання.

Результати виконання абітурієнтом фахового випробування оцінюються за 200-бальною шкалою. При цьому правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється у 3 бали, одне завдання аналітично-ситуаційного типу оцінюється від 0 до 25 балів, одне творче есе оцінюється від 0 до 25 балів. Мінімальний бал, який повинен набрати вступник, щоб випробування вважалось складеним позитивно – 100 балів.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 13 з 17

Рейтинговий показник	Оцінка у національній шкалі		Оцінка ECTS
180-200	зараховано	5 (відмінно)	A (відмінно)
160-178		4 (добре)	B (добре)
140-158			C (добре)
120-139		3 (задовільно)	D (задовільно)
100-119			E (задовільно)
99 і менше	не зараховано	2 (незадовільно)	FX (незадовільно)

Апеляція вступника щодо екзаменаційної оцінки (кількості балів), отриманої на вступному випробуванні Європейському університеті, повинна подаватись особисто вступником не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 14 з 17

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ

Тестові завдання

1. Який тип світогляду базується на систематизованому пізнанні реальності через дослідження і докази?
 - а) Міфологічний
 - б) Релігійний
 - в) Філософський
 - г) Науковий

2. Яка складова світогляду формує уявлення про бажане майбутнє?
 - а) Переконавання
 - б) Ідеали
 - в) Знання
 - г) Цінності

3. Що з наведеного найтісніше пов'язано з процесом формування світогляду?
 - а) Генетична спадковість
 - б) Освітній рівень
 - в) Соціалізація
 - г) Біологічний розвиток

4. Що таке рефлексія у контексті свідомості?
 - а) Автоматична реакція
 - б) Усвідомлення власних думок і переживань
 - в) Психічна втома
 - г) Роздуми про минуле
 Яка функція свідомості пов'язана з передбаченням наслідків дій?
 - а) Самосвідомість
 - б) Орієнтація
 - в) Планування
 - г) Пам'ять
 Що є необхідною умовою формування самосвідомості?
 - а) Сон
 - б) Мова
 - в) Інстинкт
 - г) Гормональний розвиток
 Що із наведеного НЕ є зміненим станом свідомості?
 - а) Сон
 - б) Гіпноз
 - в) Рефлексія

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 15 з 17

г) Медитація

У чому полягає особливість людської свідомості порівняно з тваринною?

а) Наявність емоцій

б) Реакція на зовнішні подразники

в) Здатність до рефлексії і абстрактного мислення

г) Інстинкти

Який рівень самосвідомості передбачає усвідомлення себе як суб'єкта діяльності?

а) Перцептивний

б) Особистісний

в) Рефлексивний

г) Ідентифікаційний

5. Хто з філософів вважав свідомість "інтенціональною" — завжди спрямованою на об'єкт?

а) Кант

б) Декарт

в) Гуссерль

г) Маркс

6.

2. Аналітично-ситуативне завдання:

1. Після серйозного життєвого випробування (наприклад, хвороби чи втрати) людина переосмислює свої життєві цінності та змінює життєвий шлях.

Завдання: Чим відрізняється глибока світоглядна трансформація від тимчасового емоційного реагування? Які чинники сприяють стабільності оновленого світогляду?

3. Есе: «Світогляд і моральність: чи можливо бути моральною людиною без чіткої світоглядної позиції?» Напишіть коротке есе, у якому висловіть власну позицію та наведіть приклади.

	Програма фахового вступного випробування за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього рівня «Бакалавр»	ПВНЗ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
		стор. 16 з 17

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бугайова Н.М. «Агресивний психологічний вплив на особистість у кіберпросторі». Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2017. – Том IX. – Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія.– Вип. 10.
2. Гейко Є. В. Психологія цілісності особистості: монографія / Є. В. Гейко. – Кропивницький : Центральное-Українське видавництво, 2016. – 384 с.
3. Генеза поняття «особистість» в українській психологічній науці: монографія / [В.В. Турбан, Л.З. Сердюк, В.В. Бушанський, В.В. Москаленко, Ж.М.Маценко та ін.]; за ред. В.В. Турбан. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 178 с.
4. Казібекова В. Ф. Психологічні ресурси особистості: філософсько-психологічний зміст. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Том 1. №2. Херсон, 2017. URL: <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/362>
5. Карпенко З. С. Аксиологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ, 2018. 720 с.
6. Максименко. С. Д. Психогенетичний потенціал особистості: моно-графія. Том 1. Київ: “Видавництво Людмила”. 2021. 704 с.
7. Москалець В. Загальна психологія: підручник. - Київ: Ліра - К, 2020. - 564 с.
8. М’ясоїд П. А. Творчість В. А. Роменця і проблема людини. Психологія і суспільство. 2016. № 2. С. 48–72
9. Тітова Т.Є. Смыслові аспекти саморегуляції особистості / Т.Є. Тітова // Психологія і особистість. – 2016. – № 1. – С. 217–225.
10. Турбан В. В. Концепт «особистості» з погляду теорії історії понять / В. В. Турбан // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. Загальна психологія. Історія психології. Етнічна психологія. – Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2019. – Т. IX, вип. 12. – 679 с. С.564-575.
11. Турбан В.В. Культурний контекст психології особистості: постановка проблеми / В.В. Турбан // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – Том 2, № 3 (56). – С. 280-290.
12. Турбан В. В. Становлення та професійне самовизначення особистості / В.В. Турбан // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019. – Том. X. – Психологія



навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – 284 с. – С. 223–234.

13. Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів]; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. - К.: Вадекс, 2021.
14. Філософія: підручник Л.В. Губерський [та ін.]; ред. Л.В. Губерський; худож. О. Д. Кононученко. - Харків: Фоліо, 2018.
15. Хамітов Н., Гармаш Л., Крипова С. Історія філософії, Проблема людини та її меж. навч. посіб.; під ред. Н. ХаМіТоВа [4-те вид. перероб. і допов.]. - К.: КНТ, центр навчальної літератури, 2019,
16. Хамітов Н.,. Філософська антропологія: Актуальні проблеми, від теоретичного до практичного повороту. 2-ге вид. випр. і допов. - К.; КНТ, 2018
17. Чепелева, Н.В. (2022). Дискурсивне конструювання досвіду у контексті розвитку особистості: монографія / [Н.В. Чепелева, М.Л. Смольсон, С.Ю. Рудницька, О. В. Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелевої. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 194 с.

УХВАЛЕНО:

Завідувачка кафедри

Ірина ДРОБОТЬКО

ПОГОДЖЕНО:

Відповідальний секретар

приймальної комісії

Ірина ЯРОВА